

第二版

# 澳門 新思維數學

配合澳門基本學力要求之教材

新基力  
新教材



教育出版社有限公司

# 澳門新思維數學 第二版

## 出版理念

- ★ 根據「小學數學基本學力要求」及澳門數學課程大綱編寫
- ★ 具澳門色彩的小學數學教材
- ★ 例題及練習由淺入深，題型多元化
- ★ 全方位電子支援



### 汪甄南簡介

- 澳門數學教育研究會會長
- 澳門教育暨青年局小學數學基本學力要求顧問
- 本社澳門《新思維數學》編著者



### 編著者 的話

#### 新思維數學與基本學力要求

- 第二版《小學新思維數學》教材即將面世，經歷了十年的實踐與探索，新教材着重強調培養學生數學思維能力，其特點與「澳門小學數學基本學力要求」所提出的「沒有數學思維就沒有真正的數學學習」相吻合。
- 努力探索數學新思維，積極推進「小學數學基本學力要求」的落實。

## 目錄

### 課本特色

#### 目錄

- 小一至小三
- 小四至小六

### 作業特色

#### 教學資源

- 教師用書
- 工作紙
- 習題庫
- 創意課堂活動

### 電子支援

- 互動課本
- 擴增實境技術 (AR)
- 電子數學工具
- APP
- 學科網站

### 教材一覽表

P. 2

P.10

P.12

P.14

P.15

P.16

P.16

P.17

P.18

P.18

P.19

P.20

P.20

P.21



# 課本特色

## 一、配合小學數學基本學力要求及澳門數學課程大綱編寫

基力要求 C-1-8  
認識角度單位「度」。

### 7 角度單位

學習目標：  
1. 認識角度的大小單位——「度」。  
2. 認識直角的大小是90度。

活動目的：認識角度的大小單位——「度」。  
看看下面的圖形。

把圓形平均分成360份，每份角的大小是1度，可以記作 $1^\circ$ 。

度(°)是表示一個角的大小的標準單位。

活動目的：認識直角的大小是90度。

這個角的大小是90度，記作 $90^\circ$ 。填一填。

這是一個 直 角。

直角的大小是90度。

看看怎樣用「度」表示以下各個角的大小。填一填，圈一圈。

(a) 這個角的大小是 28 度，記作  $28^\circ$ 。

(b) 這個角的大小是 155 度，記作  $155^\circ$ 。

$28^\circ$  比  $90^\circ$  大/小，這是一個 銳 角。

$155^\circ$  比  $90^\circ$  大/小，這是一個 鈍 角。

練習 7

依指示把代表答案的字母填在      上。

A  $130^\circ$  B  $90^\circ$  C  $35^\circ$  D  $100^\circ$  E  $91^\circ$

F  $65^\circ$  G  $89^\circ$  H  $150^\circ$  I  $90^\circ$  J  $170^\circ$

(a) 直角：B、I

(b) 銳角：C、F、G

(c) 鈍角：A、D、E、H、J

2下第7課 角度單位

基力要求 B-1-11  
能結合生活情境，感受平移、旋轉和對稱現象。

### 15 平移和旋轉

學習目標：  
1. 認識平移和旋轉的運動現象。  
2. 能用簡單語言描述運動現象。  
3. 能記錄和描述簡單圖形的運動現象。

活動目的：認識平移和旋轉的運動現象。  
把遊樂場設施分為兩類。

你會怎樣把遊樂場的設施分為兩類？說一說，自由作畫。

學習活動

活動目的：認識平移和旋轉的運動現象。  
把遊樂場設施分為兩類。

A類：熱氣球、火車、遊樂場設施。

B類：旋轉木馬、摩天輪、遊樂場設施。

在A類和B類設施中，分別出現甚麼運動現象？

自由作畫，將A、B類設施分別用簡單圖形表示。

沿著直線移動的運動現象稱為平移。

繞著一個固定點轉動的運動現象稱為旋轉。

活動目的：感受平移和旋轉的現象。

在下面各題中出現甚麼運動現象？圈一圈。

(a) 平移 / 旋轉

(b) 平移 / 旋轉

(c) 平移 / 旋轉

(d) 平移 / 旋轉

活動目的：學習描述平移的現象。

看看網球是如何移動，按移動的位置和距離填一填。

向上平移4格

向左平移7格

向右平移6格

向下平移5格

3下第15課 平移和旋轉

基力要求 B-2-2  
能辨別及繪畫直線、線段、射線。

### 9 線段和射線

學習目標：  
1. 能辨別直線、線段、射線和射線。  
2. 能畫出直線、線段、射線和射線。

活動目的：能辨別直線、線段、射線和射線。

哪些是直線？哪些是曲線？

學習活動

活動目的：認識線段。

子在A、B兩點之間畫出不同的線。

哪條顏色線是線段？哪些不是？

線段是直線的一部分，有兩個端點。

活動目的：認識射線。

從C點畫出不同的線，這些線稱為射線。

射線只有一個端點，另一端可以不斷延長。

從C點可以畫出射線多少條？

從線段的其中一個端點延長，就是一種射線。

活動目的：學習辨別直線、線段和射線。

與同學討論直線、線段和射線的分別，然後圈一圖。

(a) 直線/線段/射線 有兩個端點。  
(b) 直線/線段/射線 只有一個端點。  
(c) 直線/線段/射線 可以量出長度。

活動目的：繪畫線段和射線。

依指示畫一畫。

(a) 畫一條長3厘米的線段AB。

(b) 從E點畫出一條射線。

練習 9

想一想，連一連。

(a) 直線 (b) 曲線 (c) 線段 (d) 射線

依指示畫一畫。

(a) 畫一條長5厘米的線段AB。

(b) 從線段CD畫出一條射線。

4上第9課 線段和射線

基力要求 C-2-13  
能理解水平、鉛垂的概念及進行簡易測量。

### 20 簡易測量

學習目標：能進行簡易測量。

活動目的：自製簡易的測角儀，並應用它測量仰角。

我們可以用下面的方法製作一個測角儀，用來測量仰角。

(a) 把附頁的測角儀剪出來，貼在紙板上。

(b) 在量角器的底邊貼上軟管。

(c) 把繩子的一端固定在量角器的中心點，而另一端則繫上一件重物。

使用測角儀時，將軟管子豎向目標，繩子所指的方向就是觀看目標的仰角。

仰角是 $30^\circ$ 。

寫出並觀看下面各物件的仰角。

(a) 仰角是  $40^\circ$ 。

(b) 仰角是  $25^\circ$ 。

挑戰站

子和照文看目標的仰角分別是 $20^\circ$ 和 $30^\circ$ 。為甚麼他們看同一個目標會有不同的仰角？

因為他們站立的位置與目標的距離不同，所以看目標的仰角不同。距離越遠，看目標的仰角就越小。距離越近，看目標的仰角就越大。

挑戰站

觀看目標時，如果說線與水平線平行，觀看目標的仰角是多少？ $0^\circ$ 。

觀看目標時，如果說線與鉛垂線平行，觀看目標的仰角是多少？ $90^\circ$ 。

如果兩個目標的高度不同，觀看較高目標的仰角是否一定較大？

不一定。因為觀看同一個目標時，距離越遠，看目標的仰角就越小。所以目標的距離越遠，觀看它的仰角就越小。觀看目標的仰角與目標的距離有關。

6上第20課 簡易測量

# 課本特色

## 二、澳門本土化內容，貼近學生現實生活

### 澳門貨幣

### 11 澳門貨幣的兌換

學習目標：  
1. 認識澳門幣及其幣值。  
2. 能將澳門幣兌換成其他貨幣。

引起動機：換錢機。

這部換錢機每次只可使用5個1元硬幣或1個5元硬幣。子安該怎麼辦？

自由作答：例如：把10元兌換成5元或1元。

學習活動

活動目的：認識硬幣的種類及價值。

子安只有1個10元硬幣，他想將硬幣兌換成其他硬幣。可以怎樣兌換？填一填。

(a) 1個10元硬幣可以兌換成 10 個1元硬幣。

(b) 1個10元硬幣可以兌換成 2 個5元硬幣。

如果把1個10元硬幣兌換成2元硬幣，又可以兌換多少個呢？5個。

1下第11課 澳門貨幣的兌換

活動目的：掌握硬幣的種類及價值。

下面的硬幣可以兌換成多少個1角硬幣？從貼紙頁取出硬幣貼紙貼着，然後填一填。

(a) 1個5角硬幣可以兌換成 5 個1角硬幣。

(b) 1個2角硬幣可以兌換成 2 個1角硬幣。

練習1

填一填。

① (a) 可換 5 個。

(b) 可換 4 個。

(c) 可換 8 個。

(d) 可換 2 個和 6 個。

(e) 可換 9 個。

### 9 澳門的紙幣

學習目標：  
1. 認識澳門紙幣及其幣值。  
2. 能將紙幣兌換成其他貨幣。

引起動機：買玩具。

買這個玩具需付哪一張紙幣？300元紙幣。

學習活動

活動目的：認識澳門紙幣及其幣值。

下面是澳門通用的紙幣，寫出它們的幣值。

1000元 500元 100元

50元 20元 10元

活動目的：認識紙幣的特徵。

寫出紙幣的幣值。

(a) 340元 (b) 650元

你能說出各紙幣的特徵嗎？說一說。

自由作答：例如：各紙幣的顏色、大小和圖案等。

3上第9課 澳門的紙幣

### 澳門情境

### 8 認識千米

學習目標：  
1. 認識長度單位——千米。  
2. 能將千米換成米。  
3. 能比較長度單位。

引起動機：賽跑。

運動場一圈長400米，1000米即多少個圈？2個半圈。

學習活動

活動目的：認識長度單位——千米。

1千米有多長？說一說。自由作答。

圖中的紅色線是從外港碼頭到蓮花盛開的路線，這路線的實際長度約1千米。

記錄較長的長度時，我們可以用千米(km)作為長度單位。  
1千米 = 1000米  
1 km = 1000 m

活動目的：認識以千米為單位的長度。

連接澳門半島和氹仔的二條橋分別長多少米？

(a) 澳氹大橋長約  
2千米 + 500米  
= 2000米 + 500米  
= 2500米

(b) 西灣大橋長約  
2千米 + 200米  
= 2000米 + 200米  
= 2200米

(c) 友誼大橋長約  
4千米 + 414米  
= 4000米 + 414米  
= 4414米

1千米可寫作1公里。一般人步行1公里，約需20分鐘。

活動目的：認識千米在現實生活中的應用。

澳門國際馬拉松的比賽路程長約42 km，填和圈。

(a) 表哥用1小時完成了12 km的路程，他還餘 30 km 的路程未完成。

(b) 表姐每小時跑9 km，4小時可跑 36 km。她 可以 / 不可以 在4小時內完成比賽。

3上第8課 認識千米

### 澳門景物

### 22 可能性

學習目標：  
1. 能判斷事情發生的可能性。  
2. 能用簡單詞彙描述事情發生的可能性。  
3. 能比較事情發生可能性的大小。

引起動機：會下雨嗎？

今天天氣晴朗，猜一猜明天會不會下雨呢？

### 13 立體圖形

學習目標：  
1. 認識柱體、錐體和球體及其特徵。  
2. 能把立體圖形分類。

這些農曆新年的佈置由很多不同的立體圖形組成。

### 2 比的性質

學習目標：  
1. 認識比及其概念。  
2. 能寫出比值。  
3. 能寫出最簡整數比。

引起動機：塔燈模型。

塔燈模型的高度是澳門旅遊塔高度的幾分之幾？

$\frac{26}{33600} = \frac{1}{1300}$

26 cm 338 m

學習活動

# 課本特色

## 三、概念講解清晰，內容豐富

講解詳盡，逐步引導學生理解有關概念，並提供足夠的例子及練習，鞏固學生所學。



### 21 小數加法

**學習目標：**  
1. 能計算小數加法。  
2. 能解決小數加法應用題。

**引入動機：**購物。  
購買上面兩盒飲品共需付多少元？看看子安和樂兒怎樣計算。

**學習活動**  
活動目的：認識小數加法的計算（不涉及單位）。  
購買上面兩盒飲品共需付多少元？看看子安和樂兒怎樣計算。

我把3.4元寫成3元4角，4.5元寫成4元5角，然後這樣計算。  
我用小數直式計算。

你喜歡哪個方法？說一說。

**活動目的：**計算小數加法（不涉及單位）。  
計算下面各題。

(a)  $0.1 + 1.8 = 1.9$  (b)  $2.3 + 8.64 = 10.94$

(c)  $14.3 + 6.2 = 20.5$  (d)  $0.07 + 1.5 = 1.57$

**活動目的：**計算小數加法（涉及單位）。  
計算下面各題。

(a)  $2.56 + 1.79 = 4.35$  (b)  $23 + 8.4 = 31.4$

(c)  $5.16 + 2.34 = 7.5$  (d)  $2.41 + 0.64 + 1.95 = 5$

**活動目的：**筆算小數加法的計算。  
計算下面各題。

(a)  $15.5 + 4.5 = 20$  (b)  $13.89 + 7.01 = 20.9$

(c)  $10.25 + 29.75 = 40$  (d)  $18.1 + 14.36 = 32.46$

(e)  $9.32 + 31 = 40.32$  (f)  $4.73 + 1.38 + 2.9 = 9.01$

4下第21課 小數加法

## 數學小百科： 延伸學習

**小百科** 活動目的：認識古埃及人用圖形表示加法和減法。

古埃及人曾經用「走近」和「離開」的圖形表示加法和減法。猜猜這兩幅圖畫所表達的意思，並完成算式。

$5 + 1$   $5 - 1$

**小百科** 認識古時用於計算的工具。

算盤是中國古時的人用來記數和計算的工具。你明白它的記數方法嗎？

上珠 定位點 下珠

1粒下珠表示1，1粒上珠表示5。

## 小探究： 鼓勵自我發掘數學概念

**小探究** 認識6的乘法結果都是4的乘法結果。

① 在下表內，把4的乘法結果塗綠色，把8的乘法結果圈起來。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

從上面的結果，說說你有甚麼發現。自由作答，例如：所有6的乘法結果都是4的乘法結果。

**小探究** 佩文用六個邊長為1cm的正方形拼出兩個圖形。

這兩個圖形的面積和周長都相同。

佩文認為兩個面積相同的圖形，它們的周長也相同。你同意的說法嗎？為甚麼？不同意，因為存在面積相同但周長不相同的例子，如

## 四、每課教學流程清晰，簡單易用

引起動機

學習活動

練習

### 18 速率(一)

**學習目標：**  
1. 認識速率的概念。  
2. 認識速率單位「米/分鐘」(m/min)、「米/秒」(m/s)或「千米/小時」(km/h)。  
3. 能計算路程和時間的速率。  
4. 能解決速率應用題。

**引入動機：**飛行速度。  
如何分辨哪隻昆蟲飛得最快？

飛行176米，需時2分鐘。  
飛行420米，需時6分鐘。  
飛行300米，需時4分鐘。

**學習活動**  
活動目的：認識速率的概念和速率單位「米/分鐘」。  
蜜蜂飛行176米，需時2分鐘。蜜蜂每分鐘飛行多少米？  
解： $176 \div 2 = 88$  (米/分鐘)  
答：蜜蜂每分鐘飛行88米。

**速率是移動的物體在單位時間(如1秒、1分鐘或1小時)內所移動的距離或路程。**  
**速率 = 路程 ÷ 時間**  
米/分鐘是常用的速率單位，可以寫作 m/min。在 m/min 中，m 代表 metre (米)，min 代表 minute (分鐘)。

**活動目的：**學習計算速率。  
在下表內列式計算各昆蟲的飛行速率，並圈出飛得最快的昆蟲。

昆蟲	路程	時間	飛行速率
(a)	176米	2分鐘	$176 \div 2 = 88$ (米/分鐘)
(b)	420米	6分鐘	$420 \div 6 = 70$ (米/分鐘)
(c)	300米	4分鐘	$300 \div 4 = 75$ (米/分鐘)

(d) 飛得最快的昆蟲是 (a)。

**活動目的：**認識速率單位「千米/小時」，並計算速率。  
在下表內列式計算運動員在各項比賽的速率。

我們通常會以米/秒來記錄比賽時運動員的速率。米/秒也是常用的速率單位，可以寫作 m/s。在 m/s 中，m 代表 metre (米)，s 代表 second (秒)。

比賽	路程	時間	速率
(a)	50米	50秒	$50 \div 50 = 1$ (米/秒)
(b)	200米	25秒	$200 \div 25 = 8$ (米/秒)
(c)	800米	1分鐘20秒	$800 \div 80 = 10$ (米/秒)

**活動目的：**認識速率單位「千米/小時」，並計算速率。  
在下表內列式計算各交通工具的速率，並依速率由快至慢排列，在圓圈內填1至3。(最快的填1，最慢的填3)

我們通常會以千米/小時或公里/小時來表示交通工具行駛的速率。千米/小時或公里/小時也是常用的速率單位，可以寫作 km/h。在 km/h 中，km 代表 kilometre (千米)，h 代表 hour (小時)。

交通工具	路程	時間	速率
(a)	70千米	2小時	$70 \div 2 = 35$ (千米/小時)
(b)	300千米	5小時	$300 \div 5 = 60$ (千米/小時)
(c)	180千米	4小時	$180 \div 4 = 45$ (千米/小時)

## 小百科

你曾經看見這些交通標誌嗎？它們表示甚麼？

**活動目的：**解題時善用圖形(距離、時間和速率)。  
子安從家往學校要行360米，需時4分鐘。子安步行的速率是多少米/分鐘？  
解： $360 \div 4 = 90$  (米/分鐘)  
答：子安步行的速率是90米/分鐘。

**活動目的：**解題時善用圖形(距離、時間和速率)。  
從A地往B地的路程長120千米，爸爸開車在09:00從A地出發，11:00抵達B地。爸爸開車的速率是多少千米/小時？  
解：汽車全程共用了2小時。  
 $120 \div 2 = 60$  (千米/小時)  
答：爸爸開車的速率是60千米/小時。

**活動目的：**解題時善用圖形(距離、時間和速率)。  
佩文游泳200米需時3分鐘20秒。她游泳的速率是多少m/s？  
解：3分鐘20秒，即200秒。  
 $200 \div 200 = 1$  (m/s)  
答：她游泳的速率是1 m/s。

## 練習18

完成下表，答案須填上單位。

路程	時間	速率
(a) 400 m	25 s	16 m/s
(b) 96 千米	4 小時	24 千米/小時
(c) 630 米	5 分鐘	126 米/分鐘

回答下面問題。

① 我跑200米，需時40秒。  
我跑400米，需時1分鐘40秒。

(a) 少傑跑步的速率是5米/秒。 $200 \div 40 = 5$   
(b) 佩文跑步的速率是4米/秒。 $400 \div (60 + 40) = 4$   
(c) 少傑跑得快/慢。

列式解答下面各題。

① 查登從一端步行往另一端的距離是84米，需時42秒。他步行的速率是多少米/秒？  
解： $84 \div 42 = 2$  (米/秒) 答：他步行的速率是2米/秒。

② 一列火車從A城往B城需時2小時，全程行駛了250千米。火車行駛的速率是多少千米/小時？  
解： $250 \div 2 = 125$  (千米/小時) 答：火車行駛的速率是125千米/小時。

③ 運動場的跑道一圈長400米，子安跑第2圈剛好用了4分鐘。他跑步的速率是多少m/min？  
解： $400 \times 2 \div 4 = 200$  (m/min) 答：他跑步的速率是200 m/min。

④ 從澳門往北往廣州東站的路程長150千米，旅遊巴士在早上9時30分從澳門往北出發，下午12時30分抵達廣州東站。旅遊巴士的速率是多少km/h？  
解：旅遊巴士全程共用了3小時。 $150 \div 3 = 50$  (km/h) 答：旅遊巴士的速率是50 km/h。

3下第18課 速率(一)

# 課本特色

## 五、鞏固學生所學

### 總結及複習

每冊課本把所有課題分為三部分，每部分完結後設有「總結」及「複習」，方便學生重溫及鞏固已學知識。

### 總結二

在第5至14課中，我學會了：

- 面積
  - (a) 物件表面的大小或平面圖形的尺寸，稱為面積。
  - (b) 平方厘米 ( $\text{cm}^2$ )、平方分米 ( $\text{dm}^2$ ) 和平方米 ( $\text{m}^2$ ) 都是標準的面積單位。
  - (c) 我們可以用數方格的方法找出圖形的面積。
  - (d) 長方形的面積 = 長  $\times$  闊
  - (e) 正方形的面積 = 邊長  $\times$  邊長
- 分數的認識
  - (a) 着色部分佔全部的  $\frac{1}{6}$ 。
  - (b) 藍色圓點佔全部圓點的  $\frac{3}{9}$ 。
  - (c) 當分子和分母相同，分數值便是1。
- 觀察物體
  - 從上面看：[圖]
  - 從正面看：[圖]
  - 從側面看：[圖]

### 複習一

在下面各題中依圖形的面積由大至小排列。把代表字母填在橫線上。

① (a) [圖] (b) [圖]

② (a) 長方形A與正方形B的面積相同。 (b) 如果每個小格的面積是  $2\text{cm}^2$ ，長方形A的面積是  $28\text{cm}^2$ 。 (c) 如果每個小格的邊長是  $2\text{cm}$ ，正方形B的面積是  $32\text{cm}^2$ 。

把  $\text{cm}^2$ 、 $\text{dm}^2$  或  $\text{m}^2$  填在橫線上。

③ (a) 一個課室的面積約是  $68\text{ m}^2$ 。 (b) 一張五十元紙幣的面積約是  $120\text{ cm}^2$ 。 (c) 一本字典封面的面積約是  $150\text{ cm}^2$ 。 (d) 一個衣櫃門的面積約是  $240\text{ dm}^2$ 。

填一填。

④ (a)  $300\text{ cm}^2 = 3\text{ dm}^2$  (b)  $5600\text{ dm}^2 = 56\text{ m}^2$   
 (c)  $80\text{ m}^2 = 8000\text{ dm}^2$  (d)  $100\,000\text{ cm}^2 = 10\text{ m}^2$

### 總複習

每冊課本的最後設有「總複習」，協助學生重溫整年所有課題。

### 總複習

算一算。

① (a)  $42 \times 57 = 2394$  (b)  $64 \times 46 = 2944$   
 (c)  $21 \times 312 = 6552$  (d)  $476 \times 41 = 19516$

② (a)  $4 \times 44 \times 25 = 4400$  (b)  $125 \times 15 \times 8 = 15000$   
 (c)  $293 \times 200 = 58600$  (d)  $500 \times 136 = 68000$   
 (e)  $760 \div 40 = 19$  (f)  $7800 \div 60 = 130$

估算下面各題。

③ (a)  $62 \times 48 \approx 3000$  (b)  $37 \times 63 \approx 2400$   
 (c)  $318 \times 19 \approx 6000$  (d)  $284 \times 42 \approx 12000$

把答案填在橫線上。

④ (a) [圖] (b) [圖] (c) [圖]

把A、B和C三個布偶由重至輕排列：C、A、B (最重) (最輕)

⑤ (a) [圖] (b) [圖] (c) [圖]

完成下面各題。

⑥ (a) [圖] (b) [圖]

⑦ (a) [圖] (b) [圖]

填一填。

⑧ (a)  $2\text{ kg} = 2000\text{ g}$  (b) 6千克150克 =  $6150$  克  
 (c)  $8147\text{ kg} = 8047\text{ kg}$  (d) 9噸30千克 =  $9030$  千克  
 (e)  $800\text{ cm}^2 = 8\text{ dm}^2$  (f)  $7\text{ m}^2 = 700\text{ dm}^2$   
 (c)  $6200\text{ 平方分米} = 62\text{ 平方米}$   
 (d)  $300\text{ 平方分米} = 30000\text{ 平方厘米}$

⑨ 寫出下面各題中着色部分佔全部的幾分之幾。

(a) [圖] (b) [圖] (c) [圖]

## 六、提供延伸學習

### 思維訓練

每冊課本設有「思維訓練」，啟發學生思考，提升解難能力。

### 思維訓練 1

學習目標：建立數字感。

我們可以在這個圖形中畫●來表示不同的數。

① 依規律，在圖形中畫●來表示7和8。

② 寫出下圖所表示的數。

③ 在圖形中畫●來表示100。

### 思維訓練 2

學習目標：掌握小數計算的技巧。

①  $0.9 + 0.09 + 0.009 + 0.0009 = ?$   
 (a) 算式的結果是多少？ $0.9999$   
 (b) 算式的結果和1相差多少？ $0.0001$

②  $0.9 + 0.99 + 0.999 + 0.9999 = ?$   
 可以把0.9寫成  $1 - 0.1$ ，0.99寫成  $1 - 0.01$ ……  
 $0.9 + 0.99 + 0.999 + 0.9999$   
 $= (1 - 0.1) + (1 - 0.01) + (1 - 0.001) + (1 - 0.0001)$   
 $= 5 - 0.1111$   
 $= 4.8889$

③  $0.9 + 0.99 + 0.999 + 0.9999 + \dots + 0.9999999999 = ?$   
 (a) 算式的結果中小數點後有多少個數字？10個  
 (b) 算式的結果是多少？ $0.8888888889$

④  $1 - \frac{1}{10} - \frac{1}{100} - \frac{1}{1000} - \dots - \frac{1}{10000000000} = ?$   
 可以把  $\frac{1}{10}$  寫成  $0.1$ ， $\frac{1}{100}$  寫成  $0.01$ ……  
 (a) 算式的結果中小數點後有多少個數字？10個  
 (b) 算式的結果是多少？ $0.8888888889$

### 選教部分

部分年級滲入選教課題，老師可因應學生的程度，選教有關內容，延伸學習。

### 23 密鋪圖形

學習目標：1. 認識可密鋪的圖形。 2. 應用可密鋪的圖形設計圖案。

活動目的：認識可密鋪的圖形，並認識可密鋪的圖形。

爸爸分別選用正方形和長方形瓷磚來鋪浴室和廚房的牆。

密鋪是利用一些相同的圖形密鋪地鋪設在一個平面上，而這些圖形沒有重疊，它們之間也沒有空隙。如果一個圖形能用來進行密鋪，這個圖形便稱為可密鋪的圖形。

從附頁剪出瓷磚圖形紙粘貼，如果可以密鋪的，在圖內加✓；不可以的加X。

(a) [圖] (b) [圖] (c) [圖] (d) [圖]

### 21 圓錐的體積

學習目標：1. 估計圓錐的體積。 2. 說明有關圓錐體積和容量的問題。

活動目的：比較圓錐的體積，認識計算圓錐體積的公式。

子坐有一個圓柱容器和一個圓錐容器，這兩個容器的底面半徑相同，它們的高也相同。

(a) 子坐把圓錐容器盛滿水，然後把水倒進圓柱容器內。

他倒了3次，便剛好把圓柱容器盛滿水。這表示甚麼？說一說。

圓錐的體積 = 圓柱的體積  $\times \frac{1}{3}$   
 $= \pi r^2 h \times \frac{1}{3}$   
 $= \frac{1}{3} \pi r^2 h$



推行二段或三段  
學校均適用

新 配合小學數學基本學力要求新增的課題

## 1上

1. 認識1至10
2. 2至5的組成
3. 6至9的組成
4. 10的組成
5. 認識0
6. 順數和倒數
7. 單數和雙數
8. 第幾個
- 總結一
- 複習一
9. 比多少、比多大
10. 比高矮、比長短
11. 比輕重
12. 物件的位置
13. 立體圖形
14. 平面圖形
15. 時和時半
16. 上午和下午 **新**
- 總結二
- 複習二
17. 認識11至20
18. 加法
19. 十幾加幾
20. 加法的交換性質
21. 減法
22. 十幾減幾
- 總結三
- 複習三
- 總複習
- 思維訓練1
- 思維訓練2

## 1下

1. 和是10、10減幾
2. 進位加法
3. 退位減法
4. 加減關係
5. 加減混合計算
6. 認識100以內的數
7. 順數和倒數，單數和雙數
8. 比大小
- 總結一
- 複習一
9. 每2、5和10個一數
10. 澳門的硬幣
11. 澳門貨幣的兌換
12. 購物活動
13. 統計活動
14. 認識方塊圖
15. 製作方塊圖
- 總結二
- 複習二
16. 不進位加法
17. 進位加法
18. 不退位減法
19. 退位減法
20. 直線和曲線
21. 比遠近
22. 長度的量度
23. 厘米
- 總結三
- 複習三
- 總複習
- 思維訓練1
- 思維訓練2
24. 香港的硬幣 (選教教材)
25. 中國的硬幣 (選教教材)

## 2上

1. 進位加法
2. 退位減法
3. 加減應用題
4. 加減混合計算
5. 封閉圖形 **新**
6. 四邊形
7. 拼砌圖形
- 總結一
- 複習一
8. 認識乘法
9. 2和3的乘法
10. 4和5的乘法
11. 6和7的乘法
12. 8和9的乘法
13. 1和10的乘法
14. 0的乘法
15. 乘法的交換性質
- 總結二
- 複習二
16. 認識百和三位數
17. 比大小(一)
18. 認識千和四位數
19. 比大小(二)
20. 時、分和秒
21. 活動時間
22. 認識棒形圖
23. 製作棒形圖
- 總結三
- 複習三
- 總複習
- 思維訓練1
- 思維訓練2

## 2下

1. 平均分
2. 幾個一份
3. 認識除法
4. 用乘法算除法
5. 有餘數的除法
6. 認識角
7. 角度單位
8. 辨別方向
9. 行走路線
- 總結一
- 複習一
10. 乘加和乘減(一)
11. 乘加和乘減(二)
12. 除加和除減(一)
13. 除加和除減(二)
14. 乘除混合計算
15. 認識小括號
16. 米和分米 **新**
17. 量度工具
- 總結二
- 複習二
18. 加法(一)
19. 加法(二)
20. 加法的結合性質
21. 減法
22. 加減混合計算
23. 估算方法
24. 簡便計算
25. 星期
26. 年、月和日
27. 平年和閏年
- 總結三
- 複習三
- 總複習
- 思維訓練1
- 思維訓練2

## 3上

1. 乘法結合性質
2. 乘法分配性質
3. 兩立數與一位數的乘法
4. 三位數與一位數的乘法(一)
5. 三位數與一位數的乘法(二)
6. 乘法的應用
7. 認識毫米
8. 認識千米
- 總結一
- 複習一
9. 澳門的紙幣
10. 貨幣的兌換
11. 購物活動
12. 兩位數除以一位數
13. 三位數除以一位數(一)
14. 三位數除以一位數(二)
15. 除法的應用
- 總結二
- 複習二
16. 三角形
17. 正方形和長方形
18. 認識周界
19. 長方形的周長
20. 正方形的周長
21. 活動時間
22. 24小時報時制
- 總結三
- 複習三
- 總複習
- 思維訓練1
- 思維訓練2
23. 香港的紙幣 (選教教材)
24. 中國的紙幣 (選教教材)

## 3下

1. 兩位數與整十數的乘法
2. 兩位數與兩位數的乘法
3. 三位數與兩位數的乘法
4. 乘除法巧算
5. 認識重量
6. 克和千克
7. 噸
- 總結一
- 複習一
8. 認識面積
9. 長方形的面積
10. 正方形的面積
11. 初步認識分數
12. 幾分之幾
13. 一組物件的幾分之幾
14. 觀察物體 **新**
- 總結二
- 複習二
15. 平移和旋轉 **新**
16. 對稱圖形
17. 圖形拼砌
18. 速率(一)
19. 速率(二)
20. 認識棒形圖
21. 製作棒形圖
22. 可能性
- 總結三
- 複習三
- 總複習
- 思維訓練1
- 思維訓練2
23. 密鋪圖形 (選教教材)



推行二段或三段  
學校均適用

新 配合小學數學基本學力要求新增的課題

## 4上

1. 兩位數除以整十數
2. 兩位數除以兩位數
3. 三位數除以整十數
4. 三位數除以兩位數(一)
5. 三位數除以兩位數(二)
6. 商不變
7. 四則混合計算
8. 四則應用題
- 總結一
- 複習一
9. 線段和射線 **新**
10. 角
11. 軸對稱圖形
12. 旋轉對稱圖形
13. 認識整除性
14. 可以被2、5整除的數
15. 可以被3整除的數
- 總結二
- 複習二
16. 倍數和因數(一)
17. 倍數和因數(二)
18. 公因數和最大公因數
19. 公倍數和最小公倍數
20. 最大公因數的進一步認識
21. 最小公倍數的進一步認識
- 總結三
- 複習三
- 總複習
- 思維訓練1
- 思維訓練2

## 4下

1. 認識億
2. 多位數
3. 近似值
4. 大數量的估計
5. 分數和除法
6. 一數是另一數的幾分之幾
7. 真分數和假分數
8. 假分數和帶分數
- 總結一
- 複習一
9. 擴分和約分
10. 比較分數的大小
11. 同分母分數加法
12. 同分母分數減法
13. 同分母分數加減混合計算
14. 認識容量
15. 升和毫升
16. 垂直線
17. 平行線
18. 四邊形的特性
- 總結二
- 複習二
19. 認識小數
20. 比較小數的大小
21. 小數加法
22. 小數減法
23. 小數加減混合計算
24. 認識複合棒形圖
25. 製作複合棒形圖
- 總結三
- 複習三
- 總複習
- 思維訓練1
- 思維訓練2

## 5上

1. 異分母分數加法
2. 異分母分數減法
3. 異分母分數加減混合計算
4. 小數和整數的乘法
5. 小數乘小數(一)
6. 小數乘小數(二)
7. 小數除法(一)
8. 小數除法(二)
9. 積和商的近似值
- 總結一
- 複習一
10. 代數式(一)
11. 代數式(二)
12. 代數式(三)
13. 解方程(一)
14. 解方程(二)
15. 用方程解決問題(一)
16. 用方程解決問題(二)
- 總結二
- 複習二
17. 認識平均數
18. 平均數的應用
19. 多邊形的周長
20. 圖形的高和底
21. 平行四邊形的面積
22. 三角形的面積
23. 梯形的面積
24. 多邊形的面積
- 總結三
- 複習三
- 總複習
- 思維訓練1
- 思維訓練2

## 5下

1. 分數和整數的乘法(一)
2. 分數和整數的乘法(二)
3. 分數乘分數
4. 倒數
5. 分數除以整數
6. 分數除以分數
7. 分數應用題
8. 分數四則混合計算
- 總結一
- 複習一
9. 分數和小數互化
10. 循環小數
11. 分數和小數混合計算(一)
12. 分數和小數混合計算(二)
13. 認識折線圖
14. 製作折線圖
15. 長方體和正方體的特徵
16. 長方體和正方體的表面積
- 總結二
- 複習二
17. 認識體積
18. 長方體和正方體的體積
19. 體積和容量
20. 不規則物件的體積
21. 行程圖
22. 速率問題(一)
23. 速率問題(二)
- 總結三
- 複習三
- 總複習
- 思維訓練1
- 思維訓練2
24. 繡曲線(選教教材)
25. 古代數字(選教教材)

## 6上

1. 生活中的比
2. 比的性質
3. 比的應用
4. 認識百分數
5. 分數、小數和百分數互化
6. 百分數的應用(一)
7. 百分數的應用(二)
8. 折扣
9. 賺賠
10. 單利息
- 總結一
- 複習一
11. 認識比例
12. 解比例
13. 比例尺
14. 比例尺的應用
15. 正比例(一)
16. 正比例(二)
17. 反比例
18. 比例的應用
19. 水平和鉛垂 **新**
20. 簡易測量 **新**
- 總結二
- 複習二
21. 認識圓形
22. 圓周的長度
23. 八個主要方向
24. 方位角
25. 位置的確定(一)
26. 位置的確定(二)
27. 正負數
- 總結三
- 複習三
- 總複習
- 思維訓練1
- 思維訓練2

## 6下

1. 平方
2. 平方根
3. 質數和合成數
4. 分解因數
5. 質因數連乘式
- 總結一
- 複習一
6. 圓形的面積
7. 扇形
8. 圓柱和圓錐的特性
9. 圓柱的表面積
10. 圓柱的體積
- 總結二
- 複習二
11. 認識圓形圖
12. 製作圓形圖
13. 統計圖的選用 **新**
14. 平均數、中位數和眾數 **新**
15. 可能性(一)
16. 可能性(二)
17. 可能性(三)
- 總結三
- 複習三
- 總複習
- 思維訓練1
- 思維訓練2
18. 認識數型(選教教材)
19. 正方形數(選教教材)
20. 三角形數(選教教材)
21. 圓錐的體積(選教教材)



# 作業特色

作業題目與課本十分配合，程度由淺入深，並適當地加入「挑戰題」。

澳門新思維數學 第二版  
作業 1 上

姓名：\_\_\_\_\_  
班別：\_\_\_\_\_  
編號：\_\_\_\_\_

教育出版社有限公司

### 6 順數和倒數

日期：\_\_\_\_\_  
成績：\_\_\_\_\_

依規律填數字。

① 1 2 3 4 5      ② 10 9 8 7 6  
③ 4 5 6 7 8      ④ 5 4 3 2 1

回答以下各題。

⑤ 寫出 1 至 10 的順數。  
答案：1·2·3·4·5·6·7·8·9·10

⑥ 寫出 1 至 10 的倒數。  
答案：10·9·8·7·6·5·4·3·2·1

⑦ 下面的數以倒數排列，★代表的數字是甚麼？  
8 7 6 5 ★ 3 2 1      答案：4

⑧ 每位球員身上都有一個號碼，把他們的號碼以順數排列。  
答案：3·4·5·6·7·8

以倒數排序寫出 8 個數字。  
答案：10·9·8·7·6·5·4·3 (或其他合理解)

1 上第 6 課 順數和倒數

### 複習 2

① 把蛋糕的數量填在  $\square$  內，然後把  $>$ 、 $<$  或  $=$  填在  $\bigcirc$  內。

(a)  $1 \bigcirc 5$       (b)  $6 \bigcirc 2$       (c)  $3 \bigcirc 3$

② 依指示排列，並把代表答案的英文字母填在 \_\_\_\_\_ 上。

(a) 由矮至高排列：B、A、C (最矮) (最高)

(b) 由輕至重排列：A、B、C (最輕) (最重)

③ 觀察下圖，回答問題。

(a) 左圖有柱體 5 個，錐體 2 個和球 1 個。  
(b)  $\bigcirc$  在  $\square$  的上面。  
(c)  $\triangle$  在  $\square$  的右面。

④ 數一數各圖形的數量，並在  $\square$  內填數字。

2 個三角形      5 個四邊形      2 個五邊形  
1 個六邊形      2 個圓形

⑤ 寫出鐘面或數字鐘表示的時間。

(a) 3 時      (b) 7 時半      (c) 10 時半

⑥ 在數字鐘上寫出指定的時間。

(a) 上午 8 時半      (b) 午夜 12 時      (c) 下午 6 時

1 上 複習 2

# 教學資源

## 教師用書

除了課文內的紅版答案外，每課亦提供教案供老師備課用。教案中詳細列出該課的學習目標、教學資源、教學心得及教學建議等。

### 2 兩位數除以兩位數

建議教學：1 課

**學習目標**

- 學生能計算兩位數除以兩位數。
- 學生能解決除法應用題。

**教學資源**

多媒體資源	其他教學資源
互動課本、附加例題、動畫、互動練習	工作紙、習題庫

**教學心得**

本課引導學生掌握計算兩位數除以兩位數的技巧。除法是兩位數的除法最困難的地方，在於學生需要把除數看作接近的整十數來進行試商。比除數是一位數時來得簡單，因此教師必須讓學生理解此點。試商的熟練程度對正確和迅速地計算除法有極大的影響。要提高試商的熟練程度，一方面要讓學生掌握試商的方法，另一方面要着力於口算的訓練。

**教學建議**

**引起動機**

透過店員分裝薯條的情境，向學生提問：

- 3 盒薯條有多少粒？(54 粒。)
- 4 盒薯條有多少粒？(72 粒。)

幫助他們溫習兩位數除以一位數的課題，然後引入學習活動。

**學習活動**

- 引導學生思考問題，並列出算式  $80 \div 18$  來解答。可讓學生嘗試用數的組合來找出商和餘數：  

$$80 = 18 + 18 + 18 + 18 + 8$$
 4 個 18      餘 8
- 帶領學生討論以上方法的缺點，如計算不方便、較繁複。
- 引導學生思考把 18 看作多少來計算會較為方便，難以帶出 18 接近 20，把 18 作 20 來進行除法計算，所得的商應接近  $80 \div 18$  的商。
- 看學生算出  $80 \div 20 = 4$ ，並指出所得的商 4 只是初商，未能作準的，要用初商進行計算後，符合除法的條件，才能保證商正確。

列明該課次所有的教學資源，例如：教學簡報、短片、故事等

每個學習活動均詳細展示教學流程及建議，協助老師備課

清晰列出配合學習活動所用到的多媒體資源，並作簡單介紹

- 提醒學生以直式記錄結果，並登記對齊商、被除數和除數的位置。
- 特別提示** 教師可播放「附加例題」，向學生展示更多兩位數除以兩位數的例子。
- 先著學生把除數取整十數，然後找出初商，再以初商進行計算，完成 (a) 和 (b) 的題目，以鞏固試商的技巧。
- 透過分裝薯條的情境，引導學生列出算式  $72 \div 12$ 。
- 看學生利用  $\uparrow$  的方法，先取 12 的約數 10，計算出  $72 \div 10 = 7 \cdots 2$ ，以得出初商 7；然後以 7 進行試商，得出  $12 \times 7 = 84$ ，但 84 比被除數 72 大，所以不符合除法的條件，即商大了。
- 引導學生進行調商，把商由 7 改成 6，然後再進行試商，這時便符合除法的條件，從而知道 6 是正確的商。
- 教學時提醒學生注意在試商的過程中，如果餘數比除數大，便要調商，把商減 1 後再試商。
- 透過分裝薯條的情境，引導學生列出算式  $50 \div 16$ 。
- 看學生利用  $\uparrow$  的方法，先取 16 的約數 20，計算出  $50 \div 20 = 2 \cdots 10$ ，以得出初商 2，然後以 2 進行試商，得出餘數是 16，但餘數 16 比除數 16 還要大，所以不符合除法的條件，即商小了。
- 引導學生進行調商，把商由 2 改成 3，然後再進行試商，這時便符合除法的條件，從而知道 3 是正確的商。
- 教學時提醒學生注意在試商的過程中，如果餘數比除數大，便要調商，把商加 1 後再試商。
- 特別提示** 教師可播放「附加例題」，向學生展示更多兩位數除以兩位數的例子（涉及調商）。
- 看學生計算 (a) 及 (c) 的題目，並驗算結果，以鞏固兩位數除以兩位數的計算。
- 可看學生說出試商的過程，看看他們是否已掌握試商方面的技巧。
- 透過放置薯條的情境，引導學生列出算式  $45 \div 11$ 。
- 看學生利用學過的試商方法，找出答案，並驗算答案。
- 引導學生思考餘數的處理方法，可提問他們用盒子 5 個而不是 4 個的原因。（餘下 1 枝，需多用一個盒子。）
- 提醒學生回答應用題時，列出算式、答案及單位後，必須寫出答句。
- 結束** 教師可播放「故事動畫」，加深學生對兩位數除以兩位數的計算技巧。

**挑戰站**

看能力較高的學生完成這部分，以提升數學思維。

**練習 2**

看學生完成這課練習，鞏固所學。

**完成教學本課後**，可看學生完成「互動練習」，以鞏固兩位數除以兩位數的計算。

4 上第 2 課 兩位數除以兩位數

## 工作紙

老師可於教師網內下載1至6年級的工作紙，工作紙以word檔案儲存，老師可因應學生的需要，隨時改動工作紙的內容。

### 目標

- 鞏固所學
- 探究概念
- 學習新知識

**27 平年和閏年**

目標：探究閏年出現的規律。

於電腦啟動「小時鐘」，依指示填一填。

在「小時鐘」按得鼠標滑下。

1. 記錄由2010年開始各年2月的日數。

年份	2010	2011	2012	2013	2014	2015
2月的日數	28	28	29	28	28	28

年份	2016	2017	2018	2019	2020	2021
2月的日數	29	28	28	28	29	28

2. 2012年、2016年和2020年的2月有29天。

3. 2月有29天的一年稱為(平年/閏年)。

4. 閏年通常每4年出現一次。

2下第27課 平年和閏年

**27 平年和閏年**

目標：鞏固對「平年」和「閏年」的認識。

選出答案，並在該答案前的方格內加✓。

1. 每年有多少個月份有31天？(1月-3月-5月-7月-8月-10月-12月)

A. 5個  B. 6個  C. 7個  D. 8個

2. 少傑的生日在每年最少日數的月份，他的生日在哪个月份？

A. 1月  B. 2月  C. 6月  D. 12月

3. 以下哪兩個連續的月份都有31天？

A. 1月和2月  B. 11月和12月

C. 7月和8月  D. 3月和4月

回答以下各題。

4. 下面是某年2月28日和3月1日的日曆。

2月28日 星期六      3月1日 星期一

該年是(平年/閏年)。

5. 傑文參加了一個為期五天的越南生活體驗團。她在4月28日出發，並在5月2日返回澳門。

四月						
日	一	二	三	四	五	六
	1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24		
27	28					

## 創意課堂活動

本社提供不同類型的創意課堂活動，每個活動套備有相關的活動建議、教學簡報、工作紙等，供老師於教師網內下載使用。活動設計由鞏固所學，以至發揮創意，並能啟發學生自主學習。

### 創意課堂活動 — 對稱拼圖

#### 活動建議

- 活動目的：  
透過活動幫助學生在拼合軸對稱圖形的經驗中從不同角度觀察軸對稱圖形。
- 資源：  
教學簡報、拼圖、工作紙。
- 活動建議：
- 先播放教學簡報，讓學生基本了解遊戲規則。
  - 講解評量表的兩個表現指標，使學生在活動中有更明確的挑戰方向。
  - 老師宜參考教學簡報，以較簡單的實際例子與全體學生作練習，與同學一起溫習軸對稱的概念，亦讓同學了解對稱圖形的拼合變化。老師也可使用實物投影機展示圖形拼合的例子。
  - 講解在拼合圖形時，個別拼圖的拼合變化，在評量時不作計算。
  - 同學在小組互評時能進一步作出數學判斷，鞏固有關軸對稱圖形的變化。
  - 為方便同學進行小組工作，工作紙可放大至A3影印。
  - 使用硬卡紙製作圖卡，會有更佳活動效果。
  - 學生或會在活動中構想出其他有關軸對稱圖形的拼合變化，甚至有部份學生能以拼圖拼出立體的對稱圖形，有關的概念雖然超出課程範圍，老師亦可簡單討論。

參考資料：  
拼圖卡之設計對拼出軸對稱圖形有著關鍵的影響。在這個對稱拼圖的活動中，3塊圖形卡之間具有特殊的關係：其中兩塊可拼成第三塊，即使這個活動中的拼圖相當簡單，這樣的關係令拼圖過程產生豐富的變化，令學生覺得簡單而又具有挑戰性。只要保持這個拼圖之間的關係，即使將正方形拼圖改為矩形，另外兩塊拼圖按拼圖之間的關係作轉變，亦可產生豐富的變化，帶來熱烈的活動效果。參考圖卡另例。

### 創意課堂活動 — 對稱拼圖

#### 教學簡報

創意課堂活動  
**對稱拼圖**  
教學簡報

## 習題庫

老師可於教師網內下載1至6年級的題目，以便自製工作紙、測驗卷及考試卷。

設有兩個程度的題目

題型多元化及題量充足

第20課 不規則物件的體積

程度一

1. 下面哪項不可以利用排水法找出它的體積？

A. 金屬湯匙  B. 石塊  C. 毛巾  D. 水晶擺設

2. 右面的正方體的體積是多少？

A. 200 cm<sup>3</sup>  B. 300 cm<sup>3</sup>  C. 400 cm<sup>3</sup>  D. 600 cm<sup>3</sup>

3. 圖中是2個大小相同的量杯，而量杯內都裝了相同體積的水。每個水晶球與每粒彈珠的體積相等。

A. 50 cm<sup>3</sup>  B. 100 cm<sup>3</sup>  C. 120 cm<sup>3</sup>  D. 150 cm<sup>3</sup>

程度二

17. 根據上面的結果，每個鐵球的體積是 150 cm<sup>3</sup>。

18. 把5個大小相同的水晶球放進量杯裏，每個水晶球的體積是多少cm<sup>3</sup>？(列式計算)

解：(700 - 400) ÷ 5 = 300 ÷ 5 = 60 (cm<sup>3</sup>)  
答：每個水晶球的體積是 60 cm<sup>3</sup>。

19. 把一個長35 cm、闊22 cm的長方體水箱注水至水深15 cm，然後把一架玩具飛機放進水箱裏，水位上升至17 cm。玩具飛機的體積是多少cm<sup>3</sup>？(列式計算)

解：35 × 22 × (17 - 15) = 35 × 22 × 2 = 1540 (cm<sup>3</sup>)  
答：玩具飛機的體積是 1540 cm<sup>3</sup>。

43. 根據上面的結果，在右面的量杯上畫上水位線，表示量杯內水的體積。

44. 從右面的水箱取出體積是276 cm<sup>3</sup>的玩具車後，水位下降了多cm？(列式計算)

解：276 ÷ 12 = 23 = 1 (cm)  
答：水位下降了 1 cm。

45. (a) 要把右面的水箱注滿水，還要加水 1008 mL。  
(b) 如果把2個邊長是8 cm的正方體放入右面的水箱，水會不會溢出？為甚麼？  
答：2個正方體的總體積是：8 × 8 × 8 × 2 = 1024 (cm<sup>3</sup>)  
因為 1024 > 1008，所以水會溢出。

5下第20課 不規則物件的體積

### 創意課堂活動 — 對稱拼圖

#### 工作紙

在10分鐘之內，用以下三塊拼圖，拼出並畫出不同的軸對稱圖形，再畫上對稱軸。

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

### 創意課堂活動 — 對稱拼圖

#### 圖卡

圖卡(另例)

## 互動課本

互動課本內包含各式各樣的電子資源，例如：動畫、短片、簡報、遊戲、數學工具、擴增實境技術等。

- 教學簡報
- 互動練習
- 互動遊戲
- 附加例題
- 電子工具
- 短片
- 動畫
- 故事
- 互動學習區



## 電子數學工具

電子數學工具除了幫助老師於課堂上展示數學概念或進行活動外，還備有製圖功能。

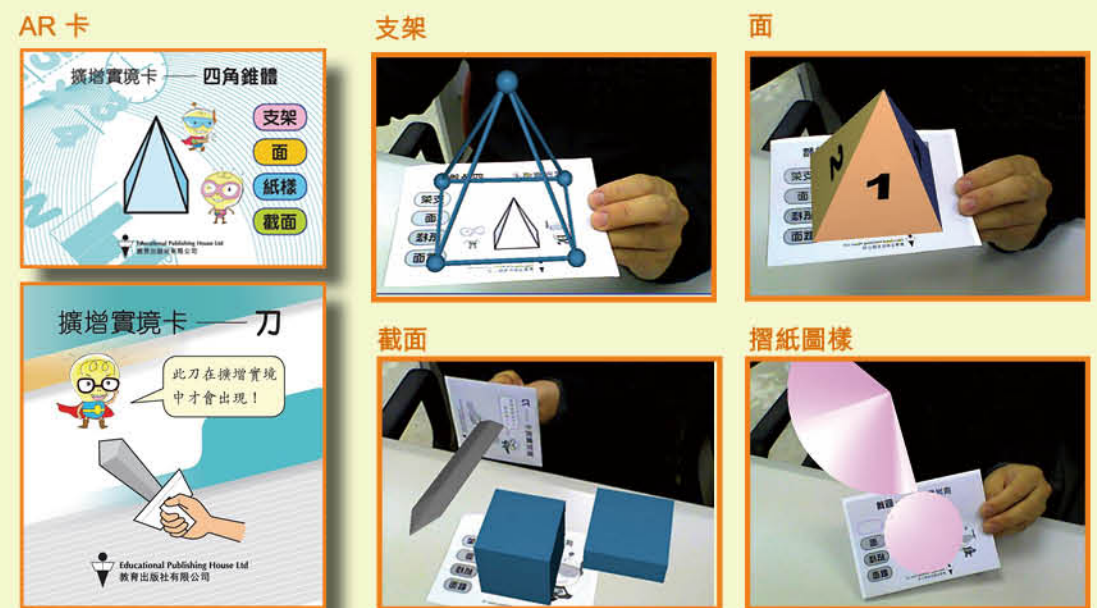
- 教學展示
- 製作圖片

### 12種電子數學工具



## 擴增實境技術(AR)

學習立體圖形的創新必備軟件，一件幫助學生認識立體圖形的性質如 支架、面、摺紙圖樣和截面。



### 製圖功能

透過幾個簡單的步驟，便可製作成彩色圖、灰階圖或單線圖。



## App

本社研發了一系列的App，適用於iOS、Andriod及Windows系統，以配合學校推行電子教學。



## 學科網站

教師可從網站下載各項教材的電腦檔案，例如：工作紙、習題庫題目等。



## 教師資源

### 課本 (教師用書)



### 作業 (教師用書)



### 工作紙



### 習題庫



### 創意課堂活動



### 課堂教學光碟及教師網



## 學生資源

### 課本 (學生用書)



### 作業 (學生用書)



### 學科網站



# 澳門 新思維數學 第二版



教育出版社有限公司

## 澳門區專業客戶服務

營業經理：雷敏儀 Mon Loi 聯絡電話：6669 1884

地址：澳門宋玉生廣場411及417號皇朝廣場大廈4樓I座

電話：2872 5523 傳真：2872 5521

網址：[www.ephhk.com](http://www.ephhk.com) 電郵：[yukchoi@popularworld.com](mailto:yukchoi@popularworld.com)